

PLAN LECTOR (2023/24)



IES FERNANDO SAVATER

INTRODUCCIÓN

Tras lectura y análisis de las Instrucciones de 21 de junio de 2023, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística, hemos elaborado un Plan Lector experimental para el curso 2023/24. Dio inicio el 25 de septiembre y abarcará hasta el 14 de junio.

OBJETIVOS

Siguiendo las citadas instrucciones y adaptándonos a los recursos reales y características de nuestro Centro, nuestro Plan Lector persigue los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos diversos.
- b) Potenciar la competencia lectora desde todas las áreas y materias del currículo.
- c) Integrar la utilización de la Biblioteca Escolar de nuestro Centro.

MATERIAL

Para el desarrollo del Plan Lector, disponemos del siguiente material:

- Libros aportados por el propio alumnado
- Libros de la Biblioteca Escolar
- Cajas de libros (5 cajas con 20 ejemplares del mismo título)
- Portal de Lecturas y Bibliotecas (formato digital)

PROCEDIMIENTO

Durante el curso 2023/24 hemos decidido continuar con la propuesta del curso anterior: garantizar que nuestro alumnado lea, al menos, 30 minutos diarios. Siguiendo las citadas Instrucciones, seguimos un horario organizado, comunicado a padres, alumnos y profesores previamente.

Así, durante uno de los períodos lectivos (empezamos a primera hora, es decir, de 8,15 a 9,15), el alumnado lee treinta minutos. Cada semana va rotando (segunda semana, segundo período lectivo, tercera hora, tercer período lectivo...) de tal manera que resulte equilibrado para todas las materias.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Al tratarse del primer año con Instrucciones asociadas, se trata de un proyecto experimental que, paulatinamente, tendrá cada vez más peso en nuestro Centro.

De momento, adaptándonos a nuestros recursos, materiales y la realidad de nuestro alumnado (que no demuestra mayoritariamente su gusto por la lectura ni hábitos asociados a esta competencia), nuestro Plan Lector ofrece distintas opciones, todas encaminadas a los objetivos antes mencionados:

1. Lectura de libros (ficción literaria, ensayos, etc.) aportadas por el alumnado. Esta primera opción tiene la ventaja de que el alumnado elige lo que lee. Esto influye positivamente en el desarrollo de su competencia lectora y también en algo que consideramos fundamental: el gusto por la lectura. De esta manera, la lectura es de su interés. También persigue la función de fomentar el uso de la Biblioteca Escolar, que presta los ejemplares que necesiten para leerlos tanto en el Centro como en sus casas.
2. Lectura de textos diversos (ensayo, noticias, textos funcionales, etc.) relacionados con las distintas materias. Desde cada asignatura se trabaja en el desarrollo de la competencia lectora con material breve que esté asociado al propio aprendizaje: textos en libros, recursos digitales, revistas, prensa, etc.

Además, de forma conjunta, se llevarán a cabo actividades que complementen este tiempo invertido en la lectura.

Citamos algunas de ellas:

- Elaboración de un Pasaporte Lector: los alumnos llevarán un control de las lecturas diarias realizadas mediante un trabajo de comprensión y expresión escrita que adjuntamos en este documento.
- Organización de charlas y debates
- Lecturas grupales y recitales asociados a efemérides y celebraciones
- Club de Lectura

