



# *IES FERNANDO SAVATER*



## Proyecto Educativo

- a) Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo**



## PROYECTO EDUCATIVO

El IES Fernando Savater, constituido por toda la comunidad educativa: padres, alumnos/as, personal auxiliar y profesores, manifiesta su ineludible compromiso de llevar a cabo la labor educativa encomendada por la administración pública en estricto cumplimiento de los derechos y deberes que emanan de la Constitución Española así como del Estatuto de Autonomía de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Igualmente tratará que la filosofía inherente a dichas leyes (educación en la igualdad y en los valores democráticos) constituya la base de cuantas actuaciones, tanto docentes como no docentes, se lleven a cabo en el Centro como primer paso para su proyección en la sociedad.

La Comunidad del IES Fernando Savater manifiesta su compromiso de:

- a) Educar en un clima de respeto y tolerancia especialmente ante cualquier tipo de pluralidad (sexo, lengua, cultura, religión, etnia....)
- b) Fomentar la solidaridad y cooperación con aquellas personas de nuestra Comunidad que sufran algún tipo de desventaja social, económica, familiar, personal o minusvalía en cualquiera de sus manifestaciones.
- c) Ofrecer una enseñanza de la máxima calidad en la que la formación permanente del profesorado y la adaptación de las enseñanzas a los nuevos retos tecnológicos constituyan sus dos pilares fundamentales.
- d) Proporcionar al alumno una formación plena que permita contribuir a una educación en los valores que fundamentan el desarrollo de la dignidad y honestidad de las personas.
- e) Proyectar su acción educativa hacia el exterior de forma que ésta quede insertada en su entorno social (barrio, ciudad) y en contacto con las instituciones que rigen la vida de la comunidad a la que pertenecemos.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente, garantizándose, así, que todo alumno o alumna que supere con éxito la Enseñanza Básica y, por tanto, haya adquirido y



## PROYECTO EDUCATIVO

desarrollado las competencias clave definidas en el Perfil de salida, sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el



global, desarrollando empatía y generosidad.

- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua



## PROYECTO EDUCATIVO

castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y desarrollo de las competencias clave recogidas tanto en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica como en el Perfil competencial al término del Bachillerato, y que son las siguientes:



## PROYECTO EDUCATIVO

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como



## PROYECTO EDUCATIVO

para el personal docente. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.



## PROYECTO EDUCATIVO

- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

**Para conseguir este compromiso tenemos una serie de Objetivos más concretos:**

### OBJETIVO CONVIVENCIAL

- 1.- Propiciar el respeto (en el sentido más amplio) entre los distintos miembros de la comunidad educativa utilizando el diálogo como fundamento de la vida del Centro.
- 2.- Fomentar la no violencia rechazando enérgicamente cualquier situación de enfrentamiento o abuso físico o psicológico hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
- 3.- Propiciar el debido respeto a las instalaciones, espacios (zonas verdes) y





## PROYECTO EDUCATIVO

mobiliarios del Centro así como a la propiedad ajena para contribuir a crear un medio más agradable para el trabajo y la convivencia.

4.- Favorecer el conocimiento mutuo y las relaciones interpersonales a través de actividades escolares y extraescolares.

5.- Garantizar la aplicación de las normas de convivencia del Centro y el respeto de los derechos y exigencia de los deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

### OBJETIVO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

6.- Estimular y potenciar la adquisición de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad como valores indispensables para la consecución de las metas tanto académicas como profesionales y personales.

7.- Elaborar y desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de forma que se pueda garantizar una atención adecuada de aquellos alumnos/as que tengan dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o situaciones de desigualdad. El Centro ofrecerá por tanto a los alumnos/as una educación adecuada a su nivel de aprendizaje.

8.- Favorecer la adquisición de las Competencias básicas a través de una enseñanza que responda a las exigencias que plantea la sociedad actual.

9.- Establecer mecanismos de cooperación entre toda la Comunidad Educativa para potenciar la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y recuperar el respeto hacia el profesor como transmisor de cultura y agente colaborador en dicha educación.

10.- Fomentar la responsabilidad de los alumnos frente a las manifestaciones sociales que afectan a la formación de su cuerpo y a su madurez (prevención de conductas de riesgo, educación sexual...)

11.- Promover la igualdad de género y realizar actividades que fomenten y potencien la coeducación en nuestro alumnado.

12- Utilizar los medios a nuestro alcance para desarrollar eficazmente los procesos de maduración y aprendizaje de los alumnos.

13.- Realzar los valores propios de nuestra cultura andaluza.

14.- El centro trabajará por la correcta relación de los alumnos con el entorno social



## PROYECTO EDUCATIVO

y el medio natural que los rodea, favoreciendo la atención personal y la orientación académica y profesional, potenciando las actividades complementarias y extraescolares y abriendo el centro y sus instalaciones a la sociedad.

### OBJETIVOS ORGANIZATIVOS

15.- Favorecer y estimular el trabajo en equipo, el diálogo y el consenso en la toma de decisiones.

16.- Facilitar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la vida del centro.

17.- Organizar de manera efectiva los espacios y recursos disponibles de forma que puedan ser rentabilizados al máximo para un desarrollo más eficiente y de más calidad de la enseñanza.

18.- Coordinar la acción educativa de forma que todos los órganos implicados en ella (equipos educativos, departamentos....) actúen de manera cohesionadas y buscando solidariamente los mismos objetivos.

19.- Profundizar en los criterios pedagógicos como criterios prioritarios en la organización del Centro (horarios, agrupamientos, recursos personales...)

20.- Facilitar el uso del Centro y sus instalaciones (biblioteca, gimnasio, aula de informática...) en horario no lectivo por parte de los alumnos y de las asociaciones del barrio en particular y de la ciudad en general.

21.- Ampliar, mejorar y cuidar las zonas verdes del Instituto de forma que contribuyan a crear un medio más agradable para el trabajo y la convivencia.

22.- Fomentar el reciclaje de los materiales utilizados en el Centro.

### OBJETIVOS ADMINISTRATIVOS

23.- Establecer un horario amplio de atención en Secretaría que facilite la atención a todos los usuarios.

24.- Informatizar todos los procesos administrativos para una gestión, tanto académica como administrativa, más eficaz.

25.- Desarrollar o perfeccionar, en su caso, los mecanismos de comunicación con las familias.

26.- Utilizar las tecnologías disponibles (internet) para dicha comunicación  
Así como una serie de **Objetivos propios relacionados para la mejora del**



**rendimiento escolar y la continuidad de nuestro alumnado en el sistema educativo:**

**a. Aumentar la tasa de promoción por curso.**

- Desarrollar la personalidad y capacidades de todo nuestro alumnado hasta el máximo de sus posibilidades, dando respuesta a la diversidad de necesidades que presentan.
- Intentar que el mayor número posible de alumnos y alumnas adquiera las competencias básicas que le permitan la plena integración social.
- Intentar el desdoble de grupos en las materias instrumentales de 1º y 2º de ESO.
- Aumentar en una hora los bloques lectivos de Lengua española en 1º de ESO y matemáticas de 2º ESO.
- Aplicar las estrategias elaboradas en los planes de Lectura y Biblioteca en todas las materias de la ESO.
- Mejorar la coordinación y aumentar el flujo de información entre los equipos docentes.
- Aumentar y potenciar la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado del Centro.
- Potenciar el uso de la agenda como vehículo de información entre el Centro y la familia y como un instrumento que permita al alumnado organizar y programar su trabajo.

**b. Aumentar la tasa del alumnado que alcanza la titulación.**

- Potenciar la capacidad del centro para dar respuesta a la diversidad.
- Organizar la elección de materias optativas en función de las necesidades y expectativas de nuestro alumnado.
- Trabajar los objetivos propuestos en el apartado anterior.

**c. Aumentar la tasa de idoneidad en las enseñanzas básicas.**

- Aumentar la eficacia del Programa de transición entre centros y la coordinación entre nuestro Instituto y los colegios y nuestro instituto adscrito de Bachillerato
- Elaborar un programa de visitas y reuniones de las familias del alumnado de 6º de primaria que facilite su integración.



## PROYECTO EDUCATIVO

- Organizar las optativas de manera que el alumnado pueda ser adscrito a cualquiera de los grupos, de forma que facilite su integración y se garantice la atención a sus necesidades educativas.
- Diseñar medidas de atención a la diversidad (como la distribución de materias por ámbitos) que permitan atender las necesidades de nuestro alumnado.
- Permitir la coordinación de las materias instrumentales entre sí y con el resto (ETCP).
- Posibilitar el cambio de grupo y o materias optativas de alumnado teniendo en cuenta la evolución de su aprendizaje y o las necesidades integración.

### **d. Disminuir la tasa de absentismo en las enseñanzas básicas.**

- Detectar a través del programa de tránsito, al posible alumnado absentista que debería ser escolarizado en el Centro.
- Potenciar la coordinación con la comisión municipal de absentismo y los servicios sociales.
- Conseguir que nuestro alumnado y su familia conciban la educación como un vehículo adecuado para proyectar sus expectativas de futuro.

### **e- Aumentar las tasas de continuidad en los estudios posteriores de nuestro alumnado.**

- Facilitar la vinculación de antiguos alumnos y alumnas con el centro (Asociación de estudiantes) para orientar sobre las posibilidades de continuar en estudios posteriores.
- Consolidar nuestra oferta educativa.
- Desarrollar las capacidades y sensibilidad de nuestro alumnado que propicien el interés por proseguir con una formación posterior.

### **f. Disminuir la tasa de abandono escolar**

- Permitir una organización flexible e individualizada que facilite la atención a la diversidad.
- Atender a las necesidades educativas especiales propiciando adaptaciones curriculares específicas.



## PROYECTO EDUCATIVO

- Conseguir que nuestros alumnos y sus familias conciban la educación y concretamente nuestro Centro como un medio donde proyectar sus expectativas de futuro.

### **g. Aumentar la tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico.**

- Aplicar los planes de mejora de los resultado de las pruebas para mejorar los puntos débiles de detectados en nuestro alumnado.
- Aplicar el plan elaborado en el Programa de lecturas y Bibliotecas en todas las materias.
- Planificar en Matemáticas:
- Actividades "interclases" o en grupos interactivos.
- Actividades que tengan diferente grado de realización y que permitan diferentes posibilidades de ejecución.

### **h. Disminuir la tasa de alumnado que alcanza un dominio bajo en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico.**

- Aplicar los planes de mejora de los resultados de las pruebas para mejorar los puntos débiles detectados en nuestro alumnado.
- Aplicar el plan elaborado Programa de Lectura y bibliotecas en todas las materias.
- Potenciar las actividades que incluyan la expresión y comunicación tanto oral como escrita.
- Planificar en Matemáticas:
  - Actividades "interclases" o en grupos interactivos.
  - Actividades que tengan diferente grado de realización y que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Trabajar con el equipo educativo aspectos relacionados con el trabajo en competencias básicas.

### **i. Mejorar los resultados en el nivel de satisfacción del alumnado**



## PROYECTO EDUCATIVO

- Promover la asociación de los estudiantes y la actividad de la junta de delegados como medidas para aumentar la influencia del alumnado en la vida del centro.
- Hacer de nuestro centro un punto de referencia cultural de nuestro alumnado: conferencias, actividades deportivas, revista del centro, grupo de teatro, exposiciones y otras actividades que enriquezcan la vida diaria.
- Mejorar los espacios del centro: aulas, jardines pista.

### **j. Mejorar los resultados en el nivel de satisfacción de las familias con el centro.**

- Abrir las posibilidades de participación en el centro, trabajando en la línea de las Comunidades de Aprendizaje.
- Creación de la Escuela de Padres y Madres.
- Perfeccionar el uso de la agenda escolar como vía de comunicaciones entre el profesorado y la familia.
- Comunicar a los padres de forma inmediata cualquier incidencia sobre sus hijos.
- Organizar reuniones con los padres del alumnado que acceda por primera vez al centro para presentar los aspectos fundamentales de nuestra organización.
- Mejorar las instalaciones del centro.