



# IES FERNANDO SAVATER



## Proyecto Educativo Apartados:

**K plan de formación del profesorado**



## 1. Introducción.

El plan de formación de los centros da respuesta a una necesidad imperiosa que el sistema educativo viene demandando en los últimos años. La docencia, una tarea que en esencia consiste en guiar al adolescente en la apasionante aventura de descubrir el mundo que le rodea de una manera autónoma y crítica, se nos presenta como una tarea tan hermosa como compleja. Los cambios que nuestra sociedad está experimentando de manera frenética en la era de la información exige a los docentes un proceso de adaptación vertiginoso que se siente en ocasiones incapaz de seguir.

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, se encarga de redactar el presente documento, que se presenta como un proyecto de trabajo cooperativo basado en el intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, y se aleja de individualismos y conceptos estáticos de la enseñanza. Es resultado de la reflexión y propuestas del claustro sobre las posibilidades formativas de mejorar nuestra práctica docente.

### Historial de Formación.

La formación del profesorado siempre ha sido una prioridad desde el claustro de profesores del IES Fernando Savater, se han llevado a cabo numerosos GT y Formación en centro (FeC). Las temáticas y contenidos en los últimos cursos, han sido la utilización de plataformas de gestión del aprendizaje (tanto en el apartado académico, como de gestión docente), la creatividad y el uso de plataforma creativa, la mejora de la metodología Bilingüe, la gestión de equipos directivos, y la igualdad trabajada desde la educación ambiental.

Nuestro proyecto de formación apuesta por la autoformación del profesorado como eje del mismo, aportando solicitudes de temáticas concretas en función de la demanda anual del centro.

## 2.- Objetivos del Plan de Formación.

Como centro nos proponemos una serie de objetivos en formación, que tienen carácter plurianual, y que proyectan a varios cursos vista, las necesidades formativas del profesorado.



#### PROYECTO EDUCATIVO

### 1) *OBJETIVO GENERAL : FOMENTAR LA FORMACIÓN E INNOVACIÓN EN EL PROFESORADO.*

Aunque este es un objetivo implícito, desde el centro, desde el departamento de formación e innovación, se motivará al profesorado en el desarrollo de sus capacidades profesionales que entendemos fuente de la mejora de los rendimientos académicos del alumnado. Intentando potenciar todas las iniciativas que surjan desde los departamentos que fomenten este carácter innovador.

### 2) *OBJETIVO: APRENDER A ENSEÑAR TENIENDO EN CUENTA LAS COMPETENCIAS CLAVES.*

Más que un objetivo en sí mismo, es una obligación normativa a la que nos debemos de ir adaptando. Para mejorar en este aspecto y debido a los distintos niveles de competencia profesional que tiene el profesorado, se proponen la participación a título individual de acciones formativas específicas (cursos, jornadas, etc..) con carácter presencial y on-line en el CEP.

### 3) *OBJETIVO: APRENDER A UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA PRÁCTICA Y GESTIÓN DOCENTE.*

El profesorado debe aprender a manejar estas nuevas tecnologías y a disponer ellas para mejorar en la práctica directa con los alumnos, y en la gestión docente. Como línea prioritaria, se pretende estandarizar la utilización de los distintos servicios de Google tanto en la gestión, trabajo con los alumnos, comunicación con padres, como en el propio trabajo colaborativo entre el profesorado.

*SUBOBJETIVO: FAVORECER LA COLABORACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO.* Este subobjetivo parte de la necesidad de buscar la colaboración de todo el profesorado en dinámicas de trabajo colaborativas, principalmente en la autoformación que vamos a acometer en las nuevas tecnologías, pero también, en todas aquellas reuniones, sesiones y proyectos que se lleven a cabo y pongan en práctica en el centro.

### 4) *OBJETIVO: MEJORAR LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS.*

Como centro Bilingüe desde el inicio y constitución del mismo, se ha considerado prioritario por parte del claustro de profesorado la importancia del dominio de las lenguas



### PROYECTO EDUCATIVO

extranjerías y su uso educativo, se han establecido convenios para el alumnado con instituciones en este sentido (Trinity college) y también, se ha considerado prioritario por parte del profesorado la mejora de su competencia comunicativa en dicha lengua. En el centro se han desarrollado grupos de trabajo de profesorado a nivel interno que han trabajado dicha mejora comunicativa, se pretende seguir trabajando en esta línea, continuando con el desarrollo de los mismos en la medida en que los requerimientos de la autoformación de los centros de profesorado nos lo permitan.

Asimismo, se potenciará el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, participando en programas de intercambios de alumnado y profesorado en el exterior, bien a través de intercambios directos centros a centro, o bien, a través de la participación en solitario o junto a varios centros en Programas Europeos Erasmus+ (K1 y K2).

5) **OBJETIVO** Aumentar la implicación del profesorado en los proyectos y actuaciones que mejoren claramente los rendimientos académicos. Indicador: Grado de participación del profesorado en los programas educativos.

6) **OBJETIVO** Perfeccionar la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en el desarrollo personal y social del alumnado, a través de la atención a sus peculiaridades y a su diversidad. Indicador: Evaluación realizada en las revisiones trimestrales del trabajo de los departamentos didácticos.

7) **OBJETIVO** Promover el trabajo efectivo y las buenas prácticas docentes. Usar las evaluaciones para consolidar el trabajo bien hecho. Indicador: Evaluaciones trimestrales de los departamentos didácticos.



## SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E IMPACTO DEL PLAN DE FORMACIÓN

| Indicadores   | Sí | No | Responsables   | Propuestas de mejora |
|---|----|----|--|----------------------|
| 1. Se ha elaborado el plan de formación   |    |    | Jefe FEIE  |                      |
| 2. El plan de formación integra todos los proyectos y actividades de Formación                    |    |    | Jefe FEIE ETCP                                       |                      |
| 3. Indicadores relacionados con los objetivos (al menos un indicador por cada objetivo planteado) |    |    | Jefe DEIE.<br>Jefaturas de departamentos didácticos. |                      |
| 4. Grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación                                 |    |    | Departamento FEIE.                                   |                      |
| 5. Porcentaje de participación del profesorado en el plan de formación                            |    |    | Departamento FEIE. Jefaturas de departamentos.       |                      |



PROYECTO EDUCATIVO

| Actuación  | Seguimiento intermedio | Memoria final | Valoración de la repercusión. Impacto y resultados | Propuestas de mejora |
|--|------------------------|---------------|--|----------------------|
| Grupo de Trabajo                                   |                        |               |  |                      |
| Formación en Centro                                |                        |               |  |                      |
| Formación vinculada a programas para la innovación |                        |               |  |                      |
| Actividades formativas convocadas por el CEP       |                        |               |  |                      |

#### 4.- Elaboración anual de las propuestas de formación.

Con la intención de recoger las propuestas de mejora del centro, y con la idea de sistematizarlo e institucionalizarlo. Se ha elaborado un documento interno de recogida de propuestas, cuyos objetivos los define el ETCP, el cual se pasa luego a los departamentos donde se proponen, debaten y consensuan propuestas, para determinar anualmente los 3 objetivos anuales del centro, así como, las propuestas de mejora relacionadas. Dentro de este documento, hay un apartado específico denominado **“Que se encuentre el profesorado o no preparado, (necesite formación en....)”** donde se englobaran **nuestras demandas anuales de formación vinculadas**, como define la normativa **“a nuestras propuestas de mejora”**.

#### 5.- Seguimiento del plan de formación y evaluación del plan de formación.



La evaluación pretende medir el grado de adecuación entre los objetivos y los resultados obtenidos de la gestión e impartición de la formación, intentando evaluar tanto el desarrollo del plan de formación como el resultado de las acciones formativas.

Para realizar el seguimiento, se utilizarán indicadores tanto cuantitativos: % profesores que participan en actividades formativas respecto al total de la plantilla de profesores y % profesores que participan en GGTT y FeC (indicadores), como cualitativos (a través de formularios de evaluación y entrevistas) valoración por parte del profesorado de la idoneidad y adecuación del contenido de las actividades formativas realizadas con las necesidades reales detectadas en el centro educativo, y valoración del impacto real en la práctica docente.

Se realizará una entrevista con las coordinaciones al finalizar el periodo de desarrollo de los grupos de trabajo, formación en centro, y también a través de los datos recabados por el departamento de Formación, Evaluación e Innovación a partir de la información proporcionada por los jefes de departamento del centro, para valorar la consecución de los objetivos previstos en el proyecto inicial de formación.