



# “ IES FERNANDO SAVATER”



## f) PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



## PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A) MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. B) PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Programas del refuerzo de aprendizaje
2. Programas de Diversificación Curricular
3. Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad

C) MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Prioridad atención pedagogía terapéutica

D) PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. Programa de adaptación curricular
2. Programa de adaptación curricular de acceso
3. Adaptación curricular significativa
4. Adaptación curricular para el alumnado de altas capacidades intelectuales

E) PLAN COMUNICACIÓN FAMILIAS-CENTRO



## A) MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La forma de atención a la diversidad que adoptará nuestro centro formará parte del proyecto educativo según lo dispuesto en la Orden 30 de Mayo del 2023 por el que se regula la educación secundaria obligatoria, el RD 217/2023, el Decreto 102/2023 y para Bachillerato, el RD 243/2022 y el Decreto de Andalucía 103/2023.

Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en ESO

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad a las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

Tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas están destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias.

a) Agrupación de diferentes materias en ámbitos. Los centros podrán integrar las materias de 1º a 3º en ámbitos, con los siguientes requisitos:

- El currículo de los mismos incluirá las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de las materias que los conforman. (Art. 9.7 del Decreto 102/2023)

- El horario escolar correspondiente a las enseñanzas mínimas de los ámbitos será el resultante de la suma de las materias que los integren (Art. 9.6 de la Orden de 30



de mayo de 2023).

b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor/a, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel de aprendizaje.

c) Desdoblamientos de grupos.

d) Agrupamientos flexibles, con carácter temporal y abierto, que en ningún caso supondrá discriminación para el alumnado.

e) Sustitución de la Segunda Lengua Extranjera por una Materia Lingüística de carácter transversal.

f) Acción tutorial, como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.

g) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

h) Actuaciones de prevención y control del absentismo.

i) Distribución del horario lectivo de las materias optativas propias de la Comunidad Andaluza.

j) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas, que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adaptación de las medidas educativas.

## **B) PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**



## PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro centro establecerá los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, estableceremos programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

### 1. Programas de refuerzo del aprendizaje.

#### Tipos de programas

##### - Programas de refuerzo del aprendizaje.

- En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno, alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.

- Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

- Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y desarrollo de las competencias



específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de ESO.

- Se podrán desarrollar estos programas posibilitando cursarlos en niveles inferiores al que se encuentre el alumnado, según las posibilidades organizativas del centro. Esta medida deberá ser adecuadamente prevista en el horario lectivo de los grupos afectados.

- Dirigidos al siguiente alumnado:

- o Alumnado que no haya promocionado de curso.

- o Alumnado que, aún promocionando de curso, no supere alguna de las materias o ámbitos del curso anterior.

- o Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

- o Alumnado que presente NEAE que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, se deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje. En este grupo está incluido el alumnado NEAE que presenta dificultades en la comprensión y expresión de la lengua extranjera, para el que se establecerán medidas de atención a la diversidad y alternativas metodológicas en la enseñanza y en la evaluación de la misma. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. (Art. 9.8 del Decreto 102/2023) (Art. 33 de la Orden de 30 de mayo de 2023)

- Programas de profundización.



o Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

### 3. Programas de diversificación curricular (PDC)

Normativa de aplicación:

– Art. 24 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

– Art. 23 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

– Art. 37 a 46 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

Los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

La implantación de estos programas comportará la aplicación de una metodología específica a través de una organización del currículo en ámbitos de



## PROYECTO EDUCATIVO

conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias, diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida.

Con carácter general, los programas de diversificación curricular se llevarán a cabo en dos años, desde tercer curso hasta el final de la etapa.

Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que, al finalizar segundo curso, no esté en condiciones de promocionar y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

Asimismo, el alumnado que finalice tercero y se encuentre en la situación citada en el párrafo anterior podrá ser propuesto para su incorporación al primer año del programa.

Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto curso, no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título sin exceder los límites de permanencia por el Real Decreto.

En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad de la medida en los términos que establezcan las administraciones educativas, y se realizará una vez oído el propio alumno o alumna, y contando con la conformidad de sus madres, padres, tutoras o tutores legales.

### Requisitos de acceso a los PDC

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna





no sea el adecuado, el equipo docente podrá proponer su incorporación al programa para el curso siguiente.

La decisión se adoptará por mayoría simple en caso de no existir consenso. Asimismo, de manera excepcional, el equipo docente en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial podrá proponer la incorporación al programa a aquellos alumnos o alumnas que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenten dificultades que les impidan seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria.

La persona que ejerza la jefatura de estudios adoptará la decisión que proceda e informará de ello a la persona que ejerza la dirección del centro, que dará el visto bueno.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad.

Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del departamento de orientación, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los programas de atención a la diversidad, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado a través del consejo orientador.

Asimismo, podrá incorporarse a los programas de atención a la diversidad el alumnado que sea propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.

Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.



### C ) MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario

Las medidas específicas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

Entre las medidas específicas de atención a la diversidad se encuentran:

a) El apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.

b) Las adaptaciones de acceso de los elementos del currículo para el alumnado con



necesidades educativas especiales.

c) Las adaptaciones curriculares significativas (ACS) de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.

d) Programas específicos (PE) para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

e) Las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.

f) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

Asimismo, se consideran medidas específicas de carácter temporal aquellas que inciden en la flexibilización temporal para el desarrollo curricular, de conformidad con lo previsto en el artículo 22.3 y 22.4 del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

#### 1. Prioridad atención pedagogía terapéutica

En cualquier caso, cuando se requiera la atención por parte del profesor/a de pedagogía terapéutica el criterio de prioridad que seguiremos, será atender en primer lugar al alumnado NEE y posteriormente al alumnado NEAE.

Si un alumno no aprovechase esta medida específica, previo consentimiento de la familia, se le retirará la medida.

#### D) PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se



## PROYECTO EDUCATIVO

regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza.

Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) y requerirán una evaluación psicopedagógica previa.

Las adaptaciones curriculares podrán contar con apoyo educativo, preferentemente dentro del grupo clase y, en aquellos casos en que se requiera, fuera del mismo, de acuerdo con los recursos humanos asignados al centro. La organización de estos apoyos quedará reflejada en el proyecto educativo del centro.

### Adaptación curricular de acceso.

Las adaptaciones curriculares de acceso serán de aplicación para el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas. La aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

### Adaptación curricular significativa.

Las adaptaciones curriculares significativas irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), con la finalidad de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.

Las adaptaciones curriculares significativas suponen la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de



evaluación. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

Las adaptaciones curriculares significativas podrán aplicarse cuando el alumnado presente un desfase curricular de al menos dos cursos en la materia objeto de adaptación entre el nivel de competencia curricular alcanzado y el curso en que se encuentre escolarizado.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 17.1.b) de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas corresponderá al profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, con la colaboración del profesorado de la materia encargado de su impartición, y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

La aplicación, seguimiento, así como la evaluación de las materias con adaptaciones curriculares significativas serán compartidas por el profesorado que las imparta y por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

**Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.**

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización. La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del



centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.

La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesor o profesora de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación del tutor o la tutora.

### Programas específicos

Los Programas Específicos son el conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje que faciliten la adquisición de las distintas competencias claves. Para aplicarse deben estar recogidas en la evaluación psicopedagógica del alumnado, el responsable de su elaboración y aplicación será el profesorado especialista en educación especial (PT/AL), quedarán registradas en el sistema de gestión de la orientación del programa informático Séneca. Tendrán una duración de un curso escolar y a la finalización del mismo los responsables de su elaboración y desarrollo deberán tomar las decisiones oportunas en función de los resultados obtenidos.

Las área de estimulación específica donde se desarrollarán los programas específicos serán: - Desarrollo psicomotor

- Desarrollo motor
- Desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social y emocional



- Desarrollo de la autonomía personal

## E) PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAS-CENTRO

Desde el centro se potenciará la comunicación con las familias, como un elemento más para atender mejor a las necesidades del alumnado.

En síntesis las iniciativas previstas, que se recogen en el siguiente cuadro, plantean actuaciones de seguimiento, información y orientación:

	ACTUACIÓN	CONTENIDOS	FECHA	PARTICIPAN.	OBSERVACIONES
1	REUNIÓN INICIAL con las FAMILIAS DE ALUMNOS/AS DE N.E.A.E.	-Presentación -Información general -Plan de Apoyo al alumnado de NEAE	SEPT.- OCT.	-Familias -Profes. de PT -Orientador/a	-A través de entrevistas individuales con las familias.
2	REUNIÓN INICIAL FAMILIAS-CENTRO:	-Presentación del curso. -Información general - Reuniones colectivas (1º ESO) -Reunión familias tutores/as	OCT.	-Familias -Tutores/as -E. Directivo -Orientador/a	-Preparación de las reuniones en el D. de Orientación -Elaboración de una guía para los tutores/as. -Información sobre la Eval. Inicial
3	ALTAS CAPACIDADES: FAMILIAS DEL ALUMN. DE 1º DE E.S.O.	-Información sobre las actuaciones previstas en el plan de detección del alumnado con Altas Cap. Int.	OCT	-Familias -Tutores/as -Orientador/a	-Carla colectiva a las familias del alumnado preseleccionado por los CEIPs



**PROYECTO EDUCATIVO**

4	<b>SEGUIMIENTO DE ALUMNOS/AS</b>	-Reunión individual/ grupal tras la primera reunión de Equipos Docentes a cargo del tutor/a y/u Orientador, a requerimiento de las familias o el centro.	-NOV / DIC	-Familias -Tutor/a -Orientador/a	-Se llevará a cabo, de manera obligatoria, para los alumnos/as que se determine en las reuniones de Equipos Docentes.
5	<b>Información sobre la PRIMERA EVALUACIÓN</b>	-Entrega de Boletines de información sobre la Evaluación y	-DIC	-Familias -Tutor/a	-Para las familias que no puedan asistir se planteará otro
	<b>ACTUACIÓN</b>	CONTENIDOS	FEC HA	PARTICIPAN .	OBSERVACIONES
		comentario de la marcha del grupo y los alumnos./as			procedimiento alternativo.
6	<b>Reunión con las familias de alumnos/as en "RIESGO DE NO PROMOCIÓN"</b>	-Sesiones de trabajo diferenciadas por niveles con alumnos /as y sus familias para el análisis de las medidas a tomar y para facilitar información (en su caso) sobre posibles alternativas a las situaciones particulares.	2ª Sem. de ENE	-Familias / Alumnos-as -Orientador/a	
7	<b>SEGUIMIENTO DE ALUMNOS/AS</b>	-Reunión individual/ grupal tras la reunión de Equipos Docentes a cargo del tutor/a y/u orientador, a requerimiento de las familias o el centro.	-FEB	-Familias -Tutor/a -Orientador/a	-Se llevará a cabo, de manera obligatoria, para los alumnos/as que se determine en las reuniones de Equipos Docentes.





## PROYECTO EDUCATIVO

8	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4º ESO</b>	-Información sobre las salidas educativas al terminar 4º de ESO, con especial hincapié en las modalidades de Bachillerato	NOV FEB MAR	-Familias de los alumnos/as de 4º de ESO -Orientador/a	-Entrega de la Guía: "Cuaderno de Orientación".
9	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2º Bachillerato</b>	-Información sobre las salidas educativas al terminar 2º de Bachillerato, con hincapié en los estudios de Grado así como de CFGS.	FEB MAR	-Familias de alumnos/as de 2º de Bachillerato - Orientador/A -Orientador UCA	-Entrega de la Guía: "Cuaderno de Orientación".
10	<b>Reunión con las familias de ALUMNOS/AS que opten por SALIDAS ALTERNATIVAS para el curso próximo</b>	-Información sobre salidas alternativas a los alumnos/as que vayan a dejar el centro o en riesgo de no obtener el título. -Información sobre el proceso de solicitudes para el curso próximo	-MAR ABR	-Familias de alumnos /as interesadas -Orientador/A	-Información sobre FP Básica, ESPA, Pruebas de acceso a CFGM. ,cambio de centro... - Información sobre el proceso oficial de solicitud de plazas escolares para el curso próximo.
11	<b>Información sobre la marcha escolar: SEGUNDA EVALUACIÓN</b>	-Entrega de Boletines de Evaluación y comentario de la marcha del grupo y los alumnos/as.	ABR.	-Familias -Tutor/a	-Para las familias que no puedan asistir se planteará otro procedimiento alternativo.
12	<b>Información sobre el PDC</b>	-Charla informativa a las familias y a los alumnos/as propuestos para el P.DC	-1ª sem. MAY O	-Familias de los alumnos /as propuestos -Orientador/a	-Información sobre el PDC Entrega de documentación sobre aceptación provisional.
13	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL 3º de E.S.O.</b>	-Información sobre los itinerarios de 4º de E.S.O. y su vinculación con los Bachilleratos y los Ciclos F. de Grado Medio. -Cuadernillo	MAY O JUNI O	-Familias interesadas del alumnado de 3º de ESO -Orientador/a	-En la reunión se facilitará también la información disponible sobre el proceso de matriculación para el curso próximo.



## PROYECTO EDUCATIVO

		Informativo.			
14	<b>Charla Informativa sobre el Programa "DEL COLEGIO AL INSTITUTO"</b>	-Charla para las familias de los CEIPs adscritos a IES. -Información de carácter general sobre la ESO, el funcionamiento del IES, aspectos administrativos.	-1ª qu. JUNIO	-E. Directivo -Orientador/a	-Entrega de un cuadernillo con información general.
15	<b>Información sobre la EVALUACIÓN FINAL</b>	-Entrega del Boletín de Evaluación - Orientaciones sobre la convocatoria de Septiembre. - Comentario de las expectativas de cada alumno/a de cara al curso próximo.	Fin. JUN	Familias -Tutores	-Información, si procede, sobre posibles reclamaciones ante la Evaluación.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD BACHILLERATO

Según el Decreto 103/2023 y el RD 243/2022 ,las medidas de Atención a la Diversidad en Bachillerato serán las siguientes:

1. Medidas Generales de AD.
  2. Programas de AD
  3. Medidas Específicas de AD
  4. Programas de Adaptación Curricular
1. Medidas Generales de AD



## PROYECTO EDUCATIVO

Acción Tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.

Metodologías Didácticas basadas en Proyectos de Trabajo que favorezcan la inclusión.

Actuaciones de Coordinación en el proceso de Tránsito entre Etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.

Actuaciones de Prevención y Control del Absentismo .

### 2. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

a) Programas de Refuerzo del Aprendizaje, dirigidos al alumnado que:

-- No promociona de curso

– No supera algunas de las materias del curso anterior.

-Alumnado que a juicio del tutor/a ,el departamento de orientación y /o equipo educativo presente dificultades de aprendizaje que justifique su inclusión.

-Alumnado que presenta NEAE.

b) Programas de Profundización, dirigidos al alumnado: ■ Altamente motivado para el aprendizaje.

.Presenta Altas Capacidades Intelectuales.

\* Sustituyen a los Programas de Enrichamiento Curricular (alumnado con Altas



Capacidades Intelectuales).

### 3. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE AD.

Adaptaciones Curriculares de Acceso para el alumnado con nee (Programa de Adaptación Curricular).

Adaptaciones Curriculares para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (Programa de Adaptación Curricular).

Fraccionamiento del Currículo (alumnado con neae, o por hospitalización, convalecencia domiciliaria, simultanear con Enseñanzas Profesionales de Música o Danza, y Deportista de alto nivel, alto rendimiento o rendimiento

Exención de Materias (alumnado con neae).

Exención Total o Parcial: Educación Física y Segunda Lengua Extranjera I.

Exención Parcial: Lengua Extranjera I y II.

Atención Educativa al alumnado por hospitalización o convalecencia domiciliaria.

Flexibilización del periodo de escolarización (alumnado con Altas Capacidades Intelectuales).

### 4.. Programas de Adaptación Curricular

S D - Adaptación Curricular de Acceso.

Modificaciones en los elementos para la accesibilidad a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos



## PROYECTO EDUCATIVO

específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas.

Adaptación Curricular para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Propuestas Curriculares de Ampliación (modificación de la Programación Didáctica incluyendo Criterios de Evaluación de niveles superiores y posibilidad de cursar una o varias Materias del nivel superior).