



Junta de Andalucía

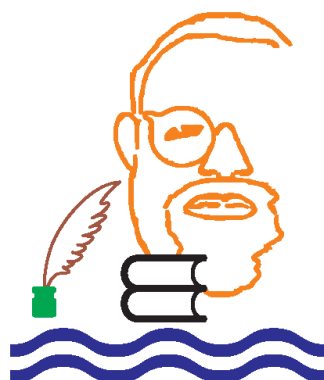
CONSEJERÍA DE DESARROLLO  
EDUCATIVO Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL



PROYECTO EDUCATIVO

# IES FERNANDO SAVATER

1



I.E.S.  
Fernando Savater

## Proyecto Educativo Apartados:

1. **Q planes estratégicos:**
  - 1) bilingüismo
  - 2) TIC 2.0
  - 3) Plan de Lectura y bibliotecas.
  - 4) Plan de Apoyo a las familias

1) Planes estratégicos en el Proyecto Educativo: El Proyecto Bilingüe



## 1. Introducción

En este presente curso 2015-16, nuestro centro cuenta ya con una trayectoria donde se ha estado trabajando en el Proyecto Bilingüe. La Sección Bilingüe de nuestro centro cuenta con la implicación de los departamentos de áreas lingüísticas (Inglés, Francés y Lengua española) y de 4 departamentos de áreas no lingüística (ANL): Sociales, Educación Física, Música y Matemáticas.

A este profesorado participante, debemos sumar un buen número de profesores/as del claustro que en la actualidad se están formando lingüísticamente con la posibilidad de incorporarse en el futuro a la Sección Bilingüe.

## 2. Dedicación del Coordinador del Programa

El coordinador del programa cuenta con 5 horas en su horario regular de dedicación al Programa Bilingüe más dos horas de coordinación con el profesorado de áreas lingüísticas y con el de áreas no lingüísticas

## 3. Horario de coordinación entre el profesorado de Áreas No Lingüísticas (ANL) y el de Áreas Lingüísticas (AL)

El profesorado de Áreas no lingüísticas se reúne semanalmente con el coordinador. Las propuestas del profesorado de ANL se canalizan a través del coordinador y éste a su vez las transmite al profesorado de áreas lingüísticas en dos momentos: la reunión semanal del Departamento de Inglés y los departamentos de lengua española y francés.

## 4. Objetivos

Para el próximo curso ampliaremos el número de grupos, lo cual supondrá en los próximos cursos un reto de organización y adaptación del Centro a esta nueva realidad. De esta forma, el alumnado de nuestro Colegio bilingüe adscrito, el CEIP Blas Infante, contará con la posibilidad de proseguir sus estudios bilingües en nuestro Centro. Teniendo en cuenta esta circunstancia, los objetivos que nos proponemos desde la Sección Bilingüe son los siguientes:



1. Reforzar la coordinación tanto entre las áreas lingüísticas (inglés) y las no lingüísticas (Sociales, Educación Física, Matemáticas y Música) como entre las lingüísticas entre sí (lengua española, inglés y francés).
2. Mantener la calidad del programa con la ampliación a dos líneas.
3. Ampliar el número de áreas no lingüísticas participantes en la Sección.
4. Seguir trabajando para que nuestro alumnado de la Sección adquiriera una formación integral que le permita valorar su cultura y lengua propia y, al mismo tiempo, otras lenguas y culturas europeas.
5. Continuar trabando en la formación lingüística del profesorado del claustro.

## 5. Acciones previstas

### a. Grupos de conversación

Dirigidos al profesorado de la Sección Bilingüe y a otros profesores del claustro interesados en formarse lingüísticamente están teniendo muy buenos resultados. Resaltamos, en este sentido, la labor de nuestras Auxiliares de Conversación.

### b. Participación en Programas Comenius

Destacamos, asimismo, la participación en el Proyecto Comenius *I Speak Linguistics* con el centro inglés *Rushcroft Sports College*. Gracias a este proyecto, 25 de nuestros alumnos/as han sido acogidos por familias inglesas durante 10 días y, a finales de mayo del presente curso, serán acogidos un grupo de alumnos ingleses en nuestro centro.

### c. Coordinación con el CEIP *Blas Infante*

Reunión inicial con la coordinadora de nuestro Centro de Primaria adscrito a comienzo de curso y encuentro del alumnado de la Sección Bilingüe de los dos centros a final de curso (representación de pequeñas obras de teatro (o sketches) en inglés, actuaciones musicales, etc.).

### d. Jornadas plurilingües en el Centro



Por último, queremos señalar que nuestra intención es que el trabajo y las actividades que se desarrollan en la Sección Bilingüe se proyecten en el resto del Centro y tengan una influencia positiva en éste, por lo que cada año organizamos algunas actividades donde puedan participar todo el alumnado del Centro (charlas de los Auxiliares de Conversación, obras de teatro en inglés, etc.).

4

## 6. Recursos

Cada Área no Lingüística ha recopilado material para usar la lengua inglesa como lengua vehicular. Asimismo, en el departamento de inglés contamos con una pequeña colección de materiales para usar en distintas áreas no lingüísticas.

## 7. Indicadores de valoración de los consecución de los objetivos

Con respecto al primer objetivo de reforzar la coordinación tanto entre las áreas lingüísticas (inglés) y las no lingüísticas (Sociales, Educación Física, Matemáticas y Música) como entre las lingüísticas entre sí (lengua española, inglés y francés), al final de curso evaluaremos la efectividad o no de la reuniones semanales.

En cuanto al segundo objetivo, mantener la calidad del programa con la ampliación a dos líneas, creemos que se valorará en las encuestas de final de curso que mencionaremos a continuación.

El tercer objetivo de ampliar el número de áreas no lingüísticas participantes en la Sección nos lo planteamos como un objetivo a medio plazo y esperamos que para dentro de un par de años haya algún departamento más implicado en el proyecto.

Con respecto a seguir trabajando para que nuestro alumnado de la Sección adquiera una formación integral que le permita valorar su cultura y lengua propia y, al mismo tiempo, otras lenguas y culturas europeas, creemos que es fundamental seguir participando en proyectos europeos con otros centros. Este objetivo puede ser evaluado en los cuestionarios de evaluación de cada uno de estos proyectos.



Por último, el objetivo de continuar trabando en la formación lingüística del profesorado del claustro, se puede medir claramente por el éxito o no de los grupos de conversación organizados con las Auxiliares de conversación. El profesorado que forma parte de ellos será el que valore la consecución de este objetivo.

5

## **8. Seguimiento y evaluación interna**

Al principio de cada trimestre, en la reunión semanal analizamos el progreso del trimestre anterior y las posibles mejoras a introducir.

Al final del curso escolar, el alumnado de la Sección Bilingüe y sus familias rellenan un cuestionario donde tienen la oportunidad de opinar sobre la marcha del Programa y ofrecer alguna sugerencia o propuesta de mejora para el siguiente curso.

## **9. Necesidades formativas del profesorado**

Estamos trabajando para que en los departamentos de las áreas lingüísticas (Lengua, Inglés y Francés) haya una coordinación que permita que el aprendizaje de estos idiomas se vaya realizando de forma paralela y complementaria. Somos conscientes de que hay trabajo por delante en esta materia y, como ya hemos señalado, nos marcamos como uno de nuestros objetivos el profundizar la coordinación entre los Departamentos de Áreas Lingüísticas. Por lo tanto, una de las necesidades formativas sería la de un curso o grupo de trabajo sobre programación común de las Áreas Lingüísticas.

En este sentido, también sería importante contar con un curso de actualización de metodología AICLE (aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) para el profesorado de ANL que forma parte de la Sección Bilingüe y para parte del profesorado que está interesado en unirse a nuestro Proyecto en el futuro.

Por otra parte, como hemos mencionado anteriormente, el profesorado demanda actualización lingüística. Para ello, hemos constituido en el CEP un



grupo de trabajo y hemos formado varios grupos de conversación que se reúnen semanalmente con una de las Auxiliares de Conversación.

## 2. Proyecto TIC.

Los objetivos del Proyecto son los siguientes:

### a) En relación con el alumnado:

- Conseguir la alfabetización completa del alumnado. De modo que se adapten en cualquier momento a cualquier situación que requiera su utilización.
- Completar la formación en Guadalinex y OpenOffice.
- Promover la creación de páginas Web del alumno.

### b) En relación con las madres y padres:

- Mejorar la comunicación con la comunidad educativa a través de las nuevas tecnologías.
- Uso de la plataforma PASEN.
- Crear e ir actualizando la página Web de la asociación de madres y padres del Centro.

### c) En relación con el profesorado:

- Conseguir que todas las materias que se imparten en el Centro cuenten con un desarrollo de sus programaciones en la red interna del Centro. De esta manera se dispondrá de materiales diversos agrupados por materias y éstas clasificadas por temas. Levándose un sistema de seguimiento informático de las mismas.
- Conseguir, en la medida de lo posible, que las actividades y temas a desarrollar por el profesorado, tengan como soporte básico de su exposición y estudio los materiales contenidos en la red, interna y externa del Centro.
- Completar la formación del profesorado en Software Libre, Guadalinex y OpenOffice.
- Conseguir que el profesorado sea capaz de asimilar las nuevas tendencias, tanto tecnológicas como metodológicas, que vayan apareciendo en el panorama educativo y aplicarlo para beneficio de la comunidad escolar.
- Disponer de un sistema de almacenamiento de todos los materiales electrónicos generados, de forma que su búsqueda y almacenamiento sea óptimo.



- Actualizar continuamente la página Web del Centro con los programas y materiales realizados.
- Promover la creación de páginas Web del profesorado.

### 3 Plan de Lectura y bibliotecas.

Este plan que pretende, , animar a los chicos y chicas a leer e informatizar la biblioteca.

No es necesario explicar hasta qué punto leer influye positivamente en el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, ni cómo estos, a su vez, mejoran la convivencia y el clima de trabajo en los Centros.

Los objetivos generales que pretende llevar a cabo el Plan son los siguientes:

- Mejorar la competencia lectora del alumnado.
- Reflexionar y mejorar el tratamiento didáctico de la lectura.
- Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.
- Mejorar la coordinación entre las áreas del currículo para el tratamiento de la lectura.
- Fomentar la afición a la lectura y la escritura entre los alumnos y alumnas.
- Ayudar y enriquecer la experiencia lectora del alumnado.
- Enseñar a usar la información y fomentar la igualdad real de oportunidades.
- Ayudar a que el alumnado sea autónomo, crítico y reflexivo.

#### **principios generales de actuación:**

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave por lo que todas las áreas, materias y ámbito deben convertirlas en actuaciones propias de su ámbito de actuación.
- b) Las programaciones didácticas de todas las áreas, materias o ámbitos incluyen actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, en concreto para las prácticas lectoras, sin que supongan un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de su metodología y evaluación. No debe convertirse en un tiempo de lectura aislado del resto de la función docente ordinaria.



c) El IES garantiza la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia sin dejar de atender a la oralidad, el debate y la oratoria.

d) Ponemos especial atención en los procesos de tránsito escolar, ya sea entre ciclos o etapas. La planificación de las actuaciones relativas al tiempo de lectura debe tener en especial consideración lo tratado en la normativa vigente en cuanto al tránsito curricular entre ciclos y etapas, dotando de continuidad, coordinación y coherencia pedagógica a dichas actuaciones y acuerdos adoptados en los distintos ámbitos de actuación.

e) Para la planificación del tiempo de lectura contamos con todos los recursos del centro, en todo caso, con la biblioteca escolar.

f) Los programas para la innovación educativa del ámbito lingüístico, PLC (P1) y Comunica (P2), así como el resto de los planes y programas que se desarrollen en el centro, podrán ofrecer recursos, materiales y propuestas para la organización del tiempo de lectura planificada y servir de recurso para los centros docentes.

#### **4) Plan de Apoyo a las familias.**

Desde su implantación, este plan se propuso cumplir una serie de objetivos encaminados a dar respuesta a las necesidades de actividades extraescolares de las familias de nuestro alumnado.

Las actividades extraescolares organizadas pretenden potenciar la apertura del Centro a su entorno, favoreciendo la convivencia de todos los sectores de la comunidad educativa, y facilitar la formación integral del alumnado. A tal fin se ofrecen actividades deportivas y lúdicas, así como talleres de informática, idiomas, expresión plástica y otros de naturaleza similar, que tratan aspectos formativos de interés para el alumnado. Habría que subrayar el carácter educativo e integrador de las actividades que tienen además el objetivo de potenciar la ampliación del horizonte cultural del alumnado, la preparación para su inserción en la sociedad y el uso saludable y provechoso de su tiempo libre.

Estas actividades tienen carácter totalmente voluntario para todo el alumnado del centro y, en ningún caso, forman parte del proceso de evaluación.

Objetivos planteados:





Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE DESARROLLO  
EDUCATIVO Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL



#### PROYECTO EDUCATIVO

- Coordinar todas las actuaciones con el fin de ofertar un servicio con la máxima calidad posible.
- Optimizar el uso de los recursos disponibles.
- Dar respuesta a las demandas planteadas por la comunidad educativa.

Potenciar el diálogo y la colaboración entre todos los sectores implicados: Dirección, profesorado, coordinador, empresa, monitores, personal colaborador y alumnado usuario.

- Ser sensibles a las propuestas de mejora que se reciban por parte de la comunidad escolar.