



IES FERNANDO SAVATER



Proyecto Educativo Apartados:

B Líneas generales de actuación pedagógica



DECISIONES GENERALES SOBRE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA.

Las líneas generales de actuación pedagógica del I.E.S. Fernando Savater se basan en los tres objetivos generales que se citan a continuación, destacándose, dentro de cada uno de ellos, una serie de prioridades relacionadas con las finalidades educativas de nuestro centro.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Enseñar.
- 2.- Educar.
- 3.- Implicar a todas las partes que intervienen en los dos objetivos generales anteriores: familias, alumnado, profesorado e instituciones sociales.

Prioridades:

- a) Fomentar la adquisición cualitativa de conocimientos y competencias básicas por parte de los alumnos, independientemente de cuáles sean sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
- b) Promover en los alumnos actitudes de respeto y conservación a partir del conocimiento de su patrimonio cultural, histórico, artístico y natural.
- c) Facilitar experiencias que posibiliten el entrenamiento de la consciencia como base para la adquisición por parte de los alumnos de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.
- d) Promover actividades dirigidas a fomentar en los alumnos actitudes que consoliden hábitos de vida saludable.
- e) Fomentar la participación efectiva de toda la comunidad educativa en los diferentes procesos y actividades del centro, con un compromiso claro en la búsqueda de una participación real y efectiva de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- f) Desarrollar el currículo desde una perspectiva contextualizada al entorno en el que se encuadra el centro, estableciendo tiempos y espacios para el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa y organizando actividades complementarias y extraescolares conectadas con el entorno.



El Claustro de Profesores del Instituto asume la concepción de aprendizaje derivada de la idea de currículo propuesto por la LOMLOE que considera que es al alumno a quien corresponde el protagonismo fundamental del proceso de enseñanza / aprendizaje.

- El alumno es el sujeto activo que construye su propio conocimiento; él es quien aprende, utilizando sus habilidades de pensamiento, sus capacidades, sus motivaciones y a partir de sus necesidades. Para ello el centro se compromete a favorecer la adquisición de las Competencias Básicas
- El alumno tiene que construir nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe, de sus esquemas de conocimientos previos. Debe relacionar, con sentido, las nuevas ideas con las que ya posee.

Esta forma de aprender supone:

- Memorización comprensiva frente a memoria repetitiva y mecánica.
- Los conocimientos que el alumno debe aprender han de ser útiles para abordar nuevos aprendizajes.
- Los conocimientos aprendidos han de ser funcionales; es decir, que puedan ser utilizados cuando las circunstancias con las que se encuentra el alumno lo exijan.
- Adaptación del currículo a través de las medidas de atención a la diversidad que el centro establezca adecuadas a las características del alumnado con el fin de que todos puedan alcanzar los objetivos generales de la etapa.

Para que se produzca esta forma de aprender tienen que darse varias condiciones:

- Los contenidos tienen que ser potencialmente significativos, desde el punto de vista de la materia (no podemos explicar algo nuevo si no hay ideas previas que lo sostenga) como desde el punto de vista de la estructura psicológica del alumno (nivel de desarrollo y capacidad de comprensión, forma de aprender, capacidad de atención, motivaciones, intereses...)
- El profesor tiene que desempeñar un papel muy activo, pero no como comunicador o emisor de conocimientos sino como mediador, animador, facilitador. Ha de promover o provocar en el alumno una intensa actividad,



PROYECTO EDUCATIVO

sobre todo cognitiva, que le asegure la construcción de sus aprendizajes de forma significativa, frente a los meramente repetitivos.

- En un primer momento, el profesor suplente la competencia que el alumno no tiene, instruyéndole en aquello que debe aprender, para, progresivamente, ir cediendo el control de la situación, de tal manera que el alumno acabe siendo capaz de resolver los problemas de forma autónoma; protagonizando su propio aprendizaje.

Para llevar a buen término estas ideas consideramos de capital importancia el funcionamiento satisfactorio de los órganos de coordinación didáctica, en especial el equipo técnico de coordinación pedagógica, los departamentos y los equipos educativos. El éxito en su funcionamiento dependerá de varios factores:

- Claridad, realismo y operatividad de sus objetivos.
- Calidad de las relaciones entre sus componentes.
- Metodología de trabajo conjunta.

Conscientes de la importancia de la metodología en el proceso de aprendizaje del alumnado, el profesorado del Instituto asume y se compromete a potenciar los siguientes principios metodológicos:

1. Creación de un clima en la clase que permita el trabajo y que esté sustentado en el respeto, que refuerce la motivación y el interés del alumno y que permita la participación de éste y el diálogo con el profesor.
2. Exploración de ideas previas mediante preguntas orales o escritas, descripción de diapositivas o transparencias, etc. como requisito previo a cualquier situación de aprendizaje.
3. Presentación de los contenidos de forma atractiva; que conecten con los intereses de los alumnos- que se ajusten a sus conocimientos previos, haciendo hincapié en las ideas importantes, tanto en conceptos como en procedimientos y en actitudes.
4. Prever aproximaciones sucesivas con diferentes niveles de complejidad o profundidad, de tal manera que se puedan abordar los aprendizajes desde niveles distintos de conocimientos previos.



PROYECTO EDUCATIVO

5. Utilización de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales (videos, powerpoints, diapositivas, transparencias, música, etc.) para apoyar y complementar las intervenciones del profesor.
6. Funcionamiento y desarrollo del plan de fomento de la lectura. Así también se tenderá a cuidar de forma especial tanto la expresión oral y escrita correctas como el estudio y uso de vocabulario propio de cada área o materia. Se hará especial hincapié en utilizar y valorar el cuaderno de apuntes como principal herramienta de estudio.
7. Usar libros de texto cuidadosamente seleccionados, así como otros materiales complementarios que faciliten a los alumnos sus aprendizajes.
8. Potenciar la utilización de la biblioteca para favorecer los hábitos de lectura y la búsqueda de información complementaria y ampliación de conocimientos.
9. Proponer tareas para realizar en casa y realizar el seguimiento continuo e inmediato de las mismas para que los alumnos aprendan de sus errores, si existen, y para reconocer el trabajo bien hecho.
10. Proponer, en cada unidad didáctica, actividades de refuerzo y apoyo destinadas a los alumnos que presenten dificultades para seguir el ritmo de la mayoría.
11. Promover la cuidadosa presentación de cuadernos, trabajos, controles, etc. (márgenes, espaciado entre líneas, justificaciones, orden, limpieza, etc.).
12. Fomentar el trabajo en grupo, la interacción alumno/alumno y alumno/profesor, como instrumento válido para dinamizar los procesos de aprendizaje.
13. Realizar actividades complementarias y extra/escolares (visitas culturales, conciertos, exposiciones, excursiones, etc.) como instrumento singular para favorecer el aprendizaje y la convivencia.
14. Fomentar la realización de trabajos que despierten el interés por la experimentación e investigación en los distintos campos del saber.

Para que sirva de instrumento cercano y dinamizador del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos pondremos especial empeño en elaborar y desarrollar, actualizándolas continuamente, las programaciones de las unidades didácticas de las distintas áreas o materias del currículo.



PROYECTO EDUCATIVO

Que están relacionados con los principios generales de la etapa en la ESO

- a) Gratuidad y obligatoriedad. La Educación Básica es gratuita y obligatoria.
- b) Orientación educativa y profesional. En esta etapa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado, incorporándose, en este ámbito, la perspectiva de género, entre otros aspectos. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas.
- c) Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. La etapa se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. En esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecte su necesidad.
- d) Equidad e inclusión educativa como garantía de una educación de calidad. La programación, la gestión y el desarrollo de la etapa atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- e) Aprendizaje significativo. Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo que contribuya al desarrollo de las competencias clave, promoviendo la autonomía y la reflexión.
- f) Excelencia educativa. Se posibilitará la creación de itinerarios formativos, que permitan el desarrollo del éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

Y con los objetivos de la etapa de la ESO que contribuirán: a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos



PROYECTO EDUCATIVO

humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e



PROYECTO EDUCATIVO

incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

Con los principios pedagógicos:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El centro, al organizar su práctica docente, garantiza la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, permite que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscan desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorece la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajan elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la



PROYECTO EDUCATIVO

Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potencia el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integran diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomenta el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorece la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) Con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollan actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de



PROYECTO EDUCATIVO

cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Que están relacionados con los principios generales de la etapa en el **Bachillerato**

Los principios generales de la etapa son:

- a) Orientación educativa y profesional. En esta etapa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado, incorporándose, en este ámbito, la perspectiva de género entre otros aspectos. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado.
- b) Desarrollo integrador. A través de esta etapa se posibilita al alumnado un desarrollo integrador, coherente y actualizado de los Saberes básicos para alcanzar las competencias que le ofrezcan un conocimiento e interpretación integral de la realidad social para su participación activa, responsable y competente en ella.
- c) Aprendizaje permanente a lo largo de la vida. La etapa debe propiciar la adquisición y profundización en las competencias que doten al alumnado de la madurez y la preparación necesaria para afrontar con éxito su incorporación a una educación superior, así como para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
- d) Flexibilización. Los estudios de Bachillerato se organizan para favorecer la consecución de los objetivos de la etapa y la adquisición de nuevos niveles de desempeño de las competencias clave, mediante una estructura flexible que permita una especialización del alumnado acorde con sus perspectivas de futuro e intereses.
- e) Equidad e inclusión educativa como garantía de una educación de calidad. La programación, la gestión y el desarrollo de la etapa atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- f) Excelencia educativa. Se posibilitará la creación de itinerarios formativos, que permitan el desarrollo del éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

Que están relacionados con los principios generales de la etapa en el Bachillerato



PROYECTO EDUCATIVO

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, profundizando en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, conociendo y apreciando la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, valorando y reconociendo los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, tales como el flamenco y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de



PROYECTO EDUCATIVO

los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Con los principios pedagógicos.

a) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso de la etapa.

b) Desde las distintas materias de la etapa se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

c) Se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida, y como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.

d) Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, incluyendo actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la prácticas de la



PROYECTO EDUCATIVO

expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

e) En la organización de los estudios de la etapa se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas de este alumnado. Para ello, se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, presente o no necesidades específicas de apoyo educativo.

f) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas; tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, del desarrollo del currículo.

g) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

h) Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promoverá el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento.

i) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a las distintas materias, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.