



IES FERNANDO SAVATER



Proyecto Educativo Apartados:

G. Organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva.



1 Justificación.

Entendemos la evaluación como una parte sustancial del proceso educativo y no como un instrumento ajeno a él y de mera aplicación momentánea u ocasional. En consecuencia, la evaluación no puede limitarse a la valoración de los aprendizajes de los alumnos sino que debe considerar también la propia práctica docente y la organización y funcionamiento del centro.

Desde esta perspectiva, consideramos la evaluación como un proceso continuo, a través del cual se obtiene y analiza información sobre la marcha y los resultados del proceso educativo, de forma que resulte posible enjuiciarlo, tomar decisiones en torno al mismo, e introducir las transformaciones que conduzcan a su mejora.

De acuerdo con esta concepción, la evaluación en nuestro centro tratará de tener en cuenta los siguientes principios:

- a) La evaluación debe considerarse dentro del concepto más amplio de currículo, y, por tanto, ha de estar en relación y ser coherente con todos los elementos que lo conforman, es decir, objetivos, contenidos y metodología.
- b) La evaluación debe ser continua, esto es, no limitada al principio o al final de un curso, ciclo o etapa, sino articulada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como aspecto fundamental de dicho proceso. Este principio no excluye la conveniencia de situar una serie de hitos que permitan comprobar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de cuyos resultados se podrá calibrar el rendimiento de los alumnos y la eficacia de la práctica docente.



PROYECTO EDUCATIVO

- c) La evaluación debe ser formativa, lo cual implica que ha de ayudar y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos más que esforzarse en su calificación o clasificación.
- d) Las actividades de evaluación han de implicar tanto al profesor como a los alumnos. Este principio de autoevaluación debe traslucirse, pues, en el análisis del trabajo realizado por uno y otros, y en la valoración conjunta de los avances y las dificultades experimentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) El referente de la evaluación lo constituyen las capacidades generales definidas para el currículo de cada una de las etapas de enseñanza. A estas capacidades deben remitirse en último término la evaluación de las diferentes áreas curriculares y las decisiones sobre promoción y titulación.
- f) La evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria será integrada, aunque diferenciada según las áreas del currículo. La toma de decisiones en esta etapa será adoptada por el equipo de evaluación de manera colegiada.
- g) La evaluación, entendida como reflexión sobre lo que se hace y sobre los resultados que se consiguen con ello, sirve para tomar en cada momento las decisiones oportunas y su finalidad es, siempre, la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes.
- h) En nuestro instituto entendemos y asumimos que la evaluación se concibe como una acción que se extiende más allá de la medición de resultados e incluye en su campo de acción: el análisis y valoración de los logros alcanzados, la reflexión sobre el modo en que se desarrollan los procesos que conducen a los logros, el conocimiento de las causas que facilitan o dificultan los procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorar los procesos.



2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Con independencia de que los proyectos curriculares de las diferentes áreas o materias recojan aspectos más específicos de cara a la recuperación de materias pendientes, se tendrán en cuenta en nuestro instituto los siguientes criterios:

- a) Desde Secretaría se hará llegar en la primera quincena de octubre a cada profesor, una lista con las materias pendientes de cada alumno.
- b) Cada departamento hará llegar a los tutores correspondientes esta información en la fecha que se determine desde jefatura de estudios.
- c) De cara a que la información tenga mayor publicidad, se colocará en el tablón de anuncios del centro, así como en los de cada aula, y se pedirá a los alumnos que anoten en la página correspondiente de la agenda todas las indicaciones sobre la recuperación.
- d) En la medida de lo posible, el centro tratará de poner en marcha la tutoría funcional de “materias pendientes” para coordinar todas las cuestiones relacionadas con este tema.

3. OBJETIVOS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO CENTRO:

- A) Poner este hecho en conocimiento de los alumnos/as y sus familias mediante una carta que se devolverá firmada por los padres al tutor/tutora a comienzos de curso. (ver *anexo I*).
 - B) Crear un proceso al alcance del alumno/a para que la recuperación tenga éxito. Esto se llevará a cabo mediante un informe de seguimiento de la/s materia/s pendiente/s que se entregará al alumno para que esté debidamente informado de las tareas y exámenes a realizar, así como de los plazos de entrega y fecha de los mismos, según tenga establecido cada departamento. (ver *anexo II*).
- Por último, a principios del tercer trimestre se informará a los padres del seguimiento que se le está realizando al alumno/a mediante una carta que deberán devolver firmada. (ver *anexo III*).



ESO programas de refuerzo del aprendizaje

Aspectos general

Nuestro centro establece los siguientes programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización. Se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo o profundización.

El profesorado que lleve a cabo estos programas, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, se realiza a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. Al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias de su evolución en dichos programas.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

El tutor/a y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación ordinaria del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del departamento de orientación, acordarán la aplicación de estos programas, que será comunicada al alumnado o a los tutores legales.

Asimismo, se podrá acordar la aplicación de estos programas el alumnado que el equipo docente considere una vez analizada la información de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.

Estos programas serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

Programas de refuerzo del aprendizaje.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.

Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y desarrollo de las competencias



PROYECTO EDUCATIVO

específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de ESO. Se podrán desarrollar estos programas posibilitando cursarlos en niveles inferiores al que se encuentre el alumnado, según las posibilidades organizativas del centro. Esta medida deberá ser adecuadamente prevista en el horario lectivo de los grupos afectados.

Dirigidos al siguiente alumnado:

1. Alumnado que no haya promocionado de curso.
2. Alumnado que, aún promocionando de curso, no supere alguna de las materias o ámbitos del curso anterior.
3. Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
4. Alumnado que presente NEAE que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, se deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje. En este grupo está incluido el alumnado NEAE que presenta dificultades en la comprensión y expresión de la lengua extranjera, para el que se establecerán medidas de atención a la diversidad y alternativas metodológicas en la enseñanza y en la evaluación de la misma. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.



PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN ESO		
PROGRAMA	CARACTERÍSTICAS	ALUMNADO DESTINATARIO
Programa de refuerzo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Para asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de ESO. • Se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. • En el horario lectivo correspondiente a las distintas asignaturas, preferentemente en el aula. • Se podrán desarrollar estos programas posibilitando cursarlos en niveles inferiores al que se encuentre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • No haya promocionado de curso. • Aún promocionando de curso, no supere alguna de las materias o ámbitos del curso anterior. • A juicio del tutor/a, el departamento de orientación y/o el equipo docente, que presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión (no se requiere desfase de un curso): <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado NEAE que requiera de evaluación psicopedagógica. • Alumnado con dificultades que no presenta NEAE.

Bachillerato

Se desarrollarán en el horario lectivo de las materias objeto de refuerzo. El profesorado que lleve a cabo los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Se informará periódicamente al alumnado, y en su caso, a las familias de la evolución del mismo en el desarrollo de los programas descritos: al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias.

Se incluirán en las programaciones didácticas, de acuerdo con lo especificado en el Anexo VI de la Orden de 30 de mayo de 2023, y se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

Programas de refuerzo del aprendizaje

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Bachillerato.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no



PROYECTO EDUCATIVO

sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.

Se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

1. Alumnado que no haya promocionado de curso.
2. Alumnado que, aun promocionando, no supere alguna de las materias del curso anterior.
3. Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
4. Alumnado que presente NEAE que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, el alumno o la alumna deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje.

PROGRAMAS	CARACTERÍSTICAS	ALUMNADO DESTINATARIO
Programas de refuerzo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Para asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas. • El profesorado que lleve a cabo estos programas, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. • Se desarrollarán su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado que no haya promocionado de curso. • Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias del curso anterior • Alumnado que a juicio de tutor/a, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión. • Alumnado con NEAE que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje.

Pruebas o actividades personalizadas extraordinarias.

El alumnado que una vez finalizado el proceso de evaluación de 4º de ESO no haya



PROYECTO EDUCATIVO

obtenido el título y haya superado los límites de edad establecidos en el art. 15.5 del Decreto 102/2023, podrá obtenerlo en los dos cursos siguientes a través de la realización de pruebas o actividades personalizadas extraordinarias de las materias o ámbitos que no haya superado.

Las pruebas estarán basadas en planes de recuperación que elaborarán los correspondientes departamentos de coordinación didáctica. Estos planes contemplarán los elementos curriculares de cada materia, tomando en especial consideración sus criterios de evaluación, así como las actividades y las pruebas objetivas propuestas para la superación de la misma. Se determinará el calendario de actuaciones a tener en cuenta por el alumnado.

Las personas interesadas que cumplan los requisitos deberán solicitar en el centro donde han cursado 4º curso su participación en dicho procedimiento, cumplimentando para ello el modelo que se establezca a tales efectos. La inscripción deberá realizarse durante los diez últimos días naturales del mes de junio de cada año.

Los centros informarán de oficio y de manera individualizada a los posibles interesados. Las pruebas, organizadas por los departamentos de coordinación didáctica, en coordinación con la jefatura de estudios, se realizarán en los cinco primeros días de septiembre.

Una vez resueltas las solicitudes, las personas admitidas podrán retirar de la secretaría de los centros el plan de recuperación.

Toda la información relativa a este procedimiento se expondrá en los tablones de anuncios y páginas Web de los centros respectivos con antelación suficiente.

De la sesión de evaluación se levantará la correspondiente acta. A esta sesión acudirá el profesorado responsable de la evaluación de las materias pendientes y la persona titular de la jefatura de estudios.

El resultado de las pruebas deberá ser conocido por las personas interesadas durante la primera quincena de septiembre.

Las personas que desarrollen las funciones de secretaría de los centros



PROYECTO EDUCATIVO

registrarán las calificaciones obtenidas en los documentos oficiales de evaluación que procedan, lo que será visado por la persona que ostente la dirección del centro.



ANEXO I

Estimados padres y madres:

Su hijo/a.....tiene pendiente las asignatura/s de

Para poder recuperarla, se espera de su hijo/a que:

- A) Aproveche al máximo el primer trimestre en el que se revisarán conceptos básicos de cursos anteriores.
- B) Haga sus deberes diariamente y estudie en casa lo que se ha hecho en clase ese día.
- C) Preste atención en clase en todo momento y corrija sus ejercicios bien.

Además, deberá estar al tanto del tablón de anuncios de su clase para saber:

- Las actividades o trabajos que tiene que entregar.
- La fecha de entrega de los mismos.
- La fecha del examen.

Le saluda atentamente

El/la profesor/a de la asignatura

Enterados los padres,



ANEXO II

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Asignatura..... Curso escolar :.....

Nombre y apellidos:.....Grupo:.....

Materia pendiente de los cursos

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

- Tareas/trabajos:

.....
.....
.....

- Fechas de seguimiento

.....
.....
.....

- Fecha final de entrega

- Fechas de exámenes :.

- Criterios de evaluación:

- * Valoración de trabajos
- * Valoración de exámenes
- * Valoración de actitud y rendimiento en el curso actual

Observaciones.....
.....
.....

El/la profesor/a de la asignatura,

.....

Firma de los padres

Firma del alumno



ANEXO III

INFORME DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

DEPARTAMENTO
DE _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A:.....

Estimados padres y madres:

Como ya saben, su hijo/a tiene pendiente la asignatura de

Desde principios de curso le estamos realizando un seguimiento mediante la corrección de tareas y reuniones periódicas con él/ella, dada la importancia de recuperar estas materias antes de pasar a los próximos cursos, y para su posterior titulación en 4º de ESO.

La respuesta de su hijo/a está siendo : **positiva / negativa**

.....
.....
.....
.....
.....

En caso de que esté siendo positiva, esperamos que les animen a seguir esforzándose para recuperarla.

En caso de que haya sido negativa, rogamos tomen las medidas oportunas para que su hijo/a pueda superar la asignatura.

Firma del profesor

Enterados los padres,

Firma: